

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Этикет с малых лет»
2 «а» класс**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы.

Содержание курса

Школьный этикет (8ч) (*понятие об основных правилах поведения в школе*). - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия

Воспроизводит правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (8 ч)(взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Правила этикета. (8 ч)

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия

Воспроизводит основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Оценивать внешний вид человека

Этикет в коллективе (10 ч)

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые

неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Виды деятельности | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока по факту |
|------------------------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|
| "Школьный этикет" - 8 часов | | | | |
| 1. | Общие школьные правила на уроке и перемене. | Уяснить правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. | | |
| 2. | Тренинг "Учимся здороваться с друзьями и учителями". | Приход в школу без опозданий и привитие правила приветствия взрослых и одноклассников. | | |
| 3. | Перемена, перемена... | Знакомство с правилами организации собственной деятельности на перемене: подготовка к уроку, игры на перемене. | | |
| 4. | "Правила поведения в столовой". | | | |
| 5. | "Разговор о вежливости". | Беседа о вежливости и вежливых людях, разыгрывание сценок о вежливости. | | |
| 6. | Путешествие в сказку "Волшебник Изумрудного города". | Знакомство с героями произведения, желание делать добро. | | |
| 7. | "Давайте поиграем..." | В играх воспитывать бережное и вежливое отношение друг к другу. | | |
| 8. | Правила опрятности для школьника. | Знакомство с правилами опрятности для школьника через наблюдение и просмотр презентации. | | |

"Правила общения" - 8 часов

| № урока | Тема урока | Виды деятельности | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока по факту |
|---------|------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 9 | "Для чего нужна речь?" | Выполнение правил и норм общения со взрослыми и | | |
| 10 | "Учимся говорить правильно". | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| 11 | "Секреты Волшебницы речи". | сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения. | | |
| 12 | "Ты и твой собеседник". | Вежливое поведение в общественных местах и быту. Культура общения помогает комфортно чувствовать, развивать свой ум, способности и душевные качества. | | |
| 13 | "Речевые игры". | | | |
| 14 | "Сначала думаем, потом говорим". | | | |
| 15 | "Путешествие в страну Вежливых слов". | | | |
| 16 | "Сочиняем сказку". | | | |

"Правила этикета" - 8 часов

| № урока | Тема урока | Виды деятельности | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока по факту | |
|---------|--|--|---|--------------------------------|--|
| 17 | «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. | Использовать в речи слова и выражений, придающих речи вежливую форму, а также правил, | | | |
| 18 | "Приглашение к столу". Разыгрывание сценок по правилам поведения за столом. | Игровые ситуации согласно которым выражения употребляются на практике в различных коммуникативных ситуациях. | | | |
| 19 | Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета. | | | | |
| 20 | Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций. | | Учить правилам этикета в различных жизненных ситуациях. | | |
| 21 | Игра «Светофор». Знакомство с правилами этикета в транспорте. | | | | |
| 22 | Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке. | Применять изученные правила этикета на практике, в жизненных ситуациях. | | | |
| 23 | Игра " В гостях у вежливых людей". | В игровой ситуации отрабатывать правила вежливого разговора по телефону, прослушивание произведения "У меня зазвонил телефон". | | | |
| 24 | "У меня зазвонил телефон..." Правила этикета при телефонных звонках. | | | | |

"Этикет в коллективе" - 10 часов

| № урока | Тема урока | Виды деятельности | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока по факту |
|----------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 25 | "Беседа о том, как можно улучшить настроение". | Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими в классе. | | |
| 26 | Игра "Свет, мой зеркальце..." Что мне посоветуют ребята в классе?» | | | |
| 27 | Сбор советов для мальчиков и для девочек. | Доброе, терпимое отношение в коллективе добрые и вежливые отношения в семье. Составление своего разговора в вежливом тоне. | | |
| 28 | Практическая работа по составлению своего разговора. | | | |
| 29 | Экскурсия в парк с соблюдением правил поведения в лесу. | | | |
| 30 | Коллективные игры, песни. | Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. | | |
| 31 | Коллективный проект "Я и этикет". | | | |
| 32 | Защита коллективного проекта "Я и этикет". | Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). | | |
| 33 34 | Обобщение пройденного | | | |