

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Маленькая академия наук»
4 «а» класс**

«Планируемые результаты освоения обучающимися курса

«Малая академия наук»

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу всё знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ предвосхищать результат.
- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ ставить и формулировать проблемы;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ установление причинно-следственных связей;

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Содержание программы «Малая академия наук»

№	Раздел, тема	Количество часов
Все для дома 16 часов		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1
2	Как появился чайник	1
3	Посередине гвоздик (ножницы)	1
4	Кто изобрел расческу для волос	1
5	Королевская шкатулка	1
6	Не лает, не кусает (замок)	1
7	Откуда пришла тарелка	1
8	Как баклуши били (ложки)	1
9	Столовые приборы	1
10	От бусинки до окна (стекло)	1
11	Когда было впервые изготовлено мыло	1
12	История возникновения мебели	1
13	Время не ждет! (часы)	1
14	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1
15	Скатерть-самобранка	1
16	Королевская шкатулка	1
Школа 18 часов		
1	Как, когда и почему возникли школы.	1
2	Учебные принадлежности. От пера и до компьютера.	1
3	Первые рисунки	1
4	Карандаш	1
5	История шариковой ручки	1
6	Кто изобрел бумагу	1

7	Когда появились первые книги	1	
8	Откуда пошли названия дней недели	1	
9	Как возникли библиотеки	1	
10,11	Читальный зал. Самое интересное. Чтение энциклопедий.	2	
12	У какой страны впервые появился флаг	1	
13	Первая марка	1	
14	Кто изобрел кроссворд	1	
15	Решаем кроссворды	1	
16	Кто автор микроскопа	1	
17	Скотч. Шотландская лента	1	
18	Кто придумал первую карту	1	

Календарно - тематическое планирование учебного материала

на 2017 - 2018 учебный год

№/п	Тема	Виды деятельности	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
Все для дома 16 часов				
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча». Знакомство с историей возникновения свечи.	6.09	
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро». Знакомство с историей возникновения чайника..	13.09	
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	20.09	

4	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	27.09	
5,6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки. Знакомство с историей возникновения шкатулки.	4.10	
7	Не лает, не кусает (замок)	Знакомство с механизмом и устройством замка, его функциями.	11.10	
8	Откуда пришла тарелка	История появления тарелки.	18.10	
9	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	25.10	
10	Столовые приборы	Правила этикета. Знакомство с правилами сервировки стола к празднику.	15.11	
11	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	22.11	
12	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	29.11	
13	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	6.12	
14	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	13.12	
15	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Знакомство с процессом изготовления кирпича	20.12	
16	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	27.12	
Школа 18 часов				
17	Как, когда и почему возникли школы.	Первые школы. Чем они отличались от современных.	17.01	
18, 19	Учебные принадлежности. От пера и до компьютера.	Чем и как писали в прошлом.	24.01	
20	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской	31.01	

		писаницы		
21	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	7.02	
22	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	14.02	
23	Кто изобрел бумагу	Знакомство с видами бумаги, с изделиями из бумаги	21.02	
24	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	28.02	
25	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	7.03	
26	Как возникли библиотеки	Получение информации о возникновении библиотек	14.03	
27	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	21.03	
28	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	4.04	
29	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	11.04	
30	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	18.04	
31	Кто автор микроскопа	Историческая справка	25.04	
32, 33	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	16.05	
34	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	23.05	

Список литературы

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.