

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Этикет с юных лет»  
6 класс**

## **Пояснительная записка**

### **Нормативная основа программы**

Программа по предмету разработана на основе ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кудиновской средней общеобразовательной школы, примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструментовка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

### **Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Учимся общаться»**

**Цель:** помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

**Занятия предполагают решение следующих задач:** Обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств; вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения; формирование воспитанности; систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности; организация нравственного самовоспитания школьников; формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Материал курса 6 класса рассчитан на осмысление философских проблем бытия: для чего живёт человек, как следует относиться к жизни, что есть достоинство, добродетель, совесть и т. д. Используя философские произведения известных мыслителей, писателей, мир афоризмов и изречений – всё это предоставляет школьникам широкий простор для выбора и утверждения своих жизненных позиций.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям. Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, и др

## Общая характеристика предмета

Слово «этикет» родилось во Франции в период правления короля Людовика XIV. На королевских приемах гостям вручали карточки (этикетки) с правилами поведения. Именно тогда их, правила поведения, общения и учтивости, стали называть этикетом. Этикет – явление исторически изменчивое, и, конечно, этикет сегодняшнего дня значительно отличается от правил «хорошего тона» и приличных манер не только времен Людовика XIV, но и эпохи российского императора Петра I: по сравнению с ними современный этикет стал менее церемонным, более простым и демократичным. Он рассчитан на сближение людей, это, прежде всего искусство общения и поведения в обществе. По словам академика Д.С. Лихачева, «в основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо».

Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы. Программа относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом. Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим. Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ученик продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках. Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования предполагает изучение элективного курса в объеме: 6 класс — 35 ч (1 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты.***

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; проявление познавательной активности в области предметной деятельности;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### ***Метапредметные результаты.***

Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

#### ***Предметные результаты.***

Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

## Содержание учебной дисциплины

Учимся общаться

*Теоретические сведения:* Этикет в современной жизни. Этикет это вежливость, во многом доброта и хорошее отношение к людям, уважение. Учимся искусству беседы – ведь большинство наших повседневных разговоров – это и есть беседа. Правила приёма гостей. Знакомство с историческими традициями учреждений культуры. Традиции семьи, правила поведения в семье. Определение основных современных правил этикета, касающихся разговора по телефону. Правила преподнесения подарков; рассказ об истинной ценности подарков.

Правила дарения цветов; особенности цветов, их символика. Ох уж эти слова – паразиты. Французское слово « жаргон» означает особый язык, употребляемый в группах людей, объединенных одной профессией, занятиями, общими интересами, увлечениями.

Поведение при нахождении в различных общественных местах, важность правильного общения с людьми. Основные правила поведения в общественных местах. Определение понятия имидж, встречают по одежке. Эстетическое понятие запрета. День смеха не связан с традициями ни одной из стран мира. Его происхождение почти не известно. Взаимосвязь характера и комнаты, в которой человек живёт. Особенности этикета применительно к делам и поступкам каждого дня. Итоговое занятие.

### Учебно – тематическое планирование в 6 классе

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема занятия	Тип урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения урока	
					по плану	факт
1	1	Введение. Что такое этикет	Вводный урок	групповая		
2	2	Приветствие и знакомство	Урок получения новых знаний	групповая		
3	3	Умение вести беседу присуще только человеку, да и то не каждому	урок получение новых знаний	групповая		
4	4	Гостеприимство – это не так просто	урок получение новых знаний	групповая		
5	5	Гостеприимство – это не так просто	Урок практикум	групповая		
6	6	Имидж современного человека	урок получение новых знаний	Групповая		
7	7	Имидж девушки	урок получение новых знаний	групповая		
8	8	Практическое задание по созданию собственного имиджа.	Урок практикум	групповая		
9	9	Я поведу тебя в музей	урок практикум	групповая		
10	10	Государь Батюшка, Государыня Матушка	урок получение новых знаний	индивидуальная		
11	11	Неофициальные встречи.	Урок получение новых знаний	групповая		
12	12	Практическое занятие по этикету неофициальных приемов.	Урок практикум	групповая		
13	13	Позвони мне, позвони	урок получение новых	групповая		

			знаний			
14	14	Поздравление	Урок практикум	групповая		
15	15	Подарки дарить приятнее, чем получать, не правда ли?	Урок практикум	групповая		
16	16	Подарки дарить приятнее, чем получать, не правда ли?	Урок практикум	групповая		
17	17	Согласие и отказ	Урок получения новых знаний	групповая		
18	18	Секреты цветов	урок получение новых знаний	групповая		
19	19	Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли	урок получение новых знаний	групповая		
20	20	Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли	Урок практикум	групповая		
21	21	Ваше поведение – это ваше всё	урок практикум	групповая		
22	22	Извинения	Урок практика	групповая		
23	23	Чувствуй себя как дома, но не забывай что ты в гостях.	Урок получение новых знаний	групповая		
24	24	Чувствуй себя как дома, но не забывай что ты в гостях.	Урок практикум	групповая		
25	25	Встречают по одежке	урок получение новых знаний	групповая		
26	26	Встречают по одежке	Урок практикум	групповая		
27	27	Встречают по одежке	Урок практикум	групповая		
28	28	«нет» и «не» в этикете	урок получение новых знаний	групповая		

29	29	От улыбки станет всем светлей	урок практикум	групповая		
30	30	От улыбки станет всем светлей	Урок практикум	групповая		
31	31	Твоя комната – твой характер	урок получение новых знаний	индивидуальная		
32	32	Один день воспитанного человека	урок практикум	групповая		
33	33	Один день воспитанного человека	Урок практикум	групповая		
34	34	Общественное поведение в различных странах.	Урок практикум	групповая		
35	35	Итоговое занятие (зачёт)	зачёт	групповая		

**Учебно – методическое, информационное и материально – техническое обеспечение**

Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;  
 Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;  
 Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;  
 Дами Э. «Хорошие манеры»;  
 Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;  
 Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;  
 Ладьженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;  
 Лихачева Л.С. «Школа этикета»;  
 Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс,1996;  
 Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;  
 Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989.

*Для детей:*

Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;  
 Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2

### Планируемые результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Понимать смысл и значение правил этического поведения человека и в доступной форме раскрывать их.	Уметь достойно вести себя в любой обстановке.
Отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя	Отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно
Высказывать свое отношение к поступку героя, событию, давать характеристику герою с помощью учителя	Высказывать свое отношение к поступку героя, давать характеристику герою самостоятельно
Пользоваться правилами поведения в быту, в игре, другой деятельности.	Сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях.
Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся по предложенному	Самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
Читать книги, предложенные учителем	Самостоятельно находить нужные книги в библиотеке Подбирать материал для чтения в интернете.
Подчиняться дисциплине.	Держать под контролем свои эмоции, управлять ими.