

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Шахматный клуб»  
5-7 класс**

## Пояснительная записка

*"Шахматы - это не просто спорт.  
Они делают человека мудрее и дальновиднее,  
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,  
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*  
В.В.Путин

Программа кружка «Шахматный клуб» относится к художественно-эстетической направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годовая, является модифицированной, составлена на основе авторской программы Карасёвой В.Ж.

**Актуальность программы.** Программа кружка «Шахматный клуб» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

**Новизна программы.** В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Целью программы кружка «Шахматный клуб» является:** посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

**Основные задачи, которые решает этот курс:**

**Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

**Методика.** В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

**Контингент обучаемых.** Программа кружка «Шахматный клуб» разработана для детей 10-13 лет. Общее количество часов 35, в неделю 1 час. Группа формируются численностью 12-15 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Ожидаемые результаты изучения данной программы.** По итогам обучения по программе кружка «Шахматный клуб», обучающиеся

**Будут знать:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

**Будут уметь:**

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

**Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:** Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

#### **Тема №1.1: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (1 ч.)**

**Основные вопросы:** Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

**Будут знать:** Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

**Будут уметь:** Делать ходы шахматными фигурами.

#### **Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». Шахматная партия. Рокировка. (2ч.)**

**Основные вопросы:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур. Об угрозах шаха, мата, пата. Порядок длинной и короткой рокировки.

**Будут уметь:** Осуществлять взятие шахматных фигур противника. Осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них. Делать рокировку.

## Раздел 2. Техники матования короля

#### **Тема №2.1: Матование одинокого короля. Мат без жертвы материала. (2ч.)**

**Основные вопросы:** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

**Будут уметь:** ставить мат тяжёлыми фигурами. Ставить мат без жертвы материала.

## Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

#### **Тема №3.1: Основы дебюта. Основы миттельшпиля. Основы эндшпиля (2ч.)**

**Основные вопросы:** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Элементарные

окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций. Рекомендации игры в миттельшпиле. Основы эндшпиля.

**Будут уметь:** Ставить мат в два, три хода. Выполнять комбинации на достижение численного перевеса. Ставить мат легкими фигурами.

## Раздел 4. Второй уровень мастерства.

### Тактика. Нападение

**Тема №4.1:** Создание удара, направленного на фигуру. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)

**Основные вопросы:** Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.

**Будут уметь:** Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника. Устранять защищающие удары противника.

**Тема №4.2:** Нападение одной фигурой на несколько фигур. Сквозное нападение на фигуры (2ч.)

**Основные вопросы:** Вилки ферзём, конём, слоном. Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о сквозных воздействиях и нападениях.

**Будут уметь:** Осуществлять вилки ферзём, слоном, конём. Осуществлять сквозное нападение.

## Раздел 5. Защита

**Тема №5.1:** Создание удара, направленного на фигуру. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.)

**Основные вопросы:** Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о защите фигуры, созданием удара.

**Будут уметь:** осуществлять защиту фигур созданием удара. Осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

## Раздел 6. Создание угрозы мата

**Тема №6.1:** Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)

**Основные вопросы:** Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь. Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Создавать угрозу мата двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создавать угрозу мата двумя фигурами без ферзя.

## Раздел 7. Эндшпиль

**Тема №7.1:** Мат одинокому королю ладьёй и королём. Правило квадрата. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.)

**Основные вопросы:** Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха. Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв. Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о ближайшей оппозиции; о проходной пешке и пешечном прорыве.

**Будут уметь:** Ставить мат одинокому королю ладьёй и королём. Оценивать является ли пешка проходной, осуществлять пешечный прорыв. Осуществлять противодействие продвижению пешки противника или продвигать собственную.

## Раздел 8. Дебют

**тема №8.1:** О преждевременных ходах ферзём. О препятствии фигуре своими же фигурами. (2ч.)

**Основные вопросы:** Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров. Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о гамбите и контргамбите; дебюты отдельных видов партий.

**Будут уметь:** Осуществлять некоторые виды гамбитов. Играть испанскую, итальянскую партию, староиндийскую защиту.

**Тема №8.2:** О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля. О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат. (2ч.)

**Основные вопросы:** Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина. «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о диагоналях, по которым осуществляется атака на короля; о цуцванге.

**Будут уметь:** Играть защиту Алёхина, защиту Петрова, Венскую партию. Играть дебют королевской пешки и королевский дебют.

## Раздел 9. Третий уровень мастерства. Тактика.

**Тема №9.1: Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии. Операции по завлечению фигуры. (2ч.).**

**Основные вопросы:** Создание большего чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами. Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки. Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества. Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** добиваться материального преимущества путём создания ударов на критический пункт. Планировать комбинации для нападения на несколько объектов и осуществлять их для достижения материального преимущества. Осуществлять рациональные жертвы во имя освобождения критического поля. Осуществлять рациональные жертвы для завлечения и уничтожения фигуры противника.

**Тема №9.2: Операции по отвлечению защищающей фигуры. Операции по привлечению фигуры. Операции по развязыванию нападающей фигуры. Уничтожение или связывание защищающей фигуры. Операция по привлечению фигуры. (2ч.).**

**Основные вопросы:** Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества. Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв. Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества. Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Осуществлять рациональные жертвы для отвлечения защищающей фигуры противника. Осуществлять рациональные жертвы для развязывания нападающей фигуры. Осуществлять рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт. Привлекать фигуру обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата.

**Тема №9.3: Операции, основанные на промежуточном ходе. Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали. Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали. (2ч.).**

**Основные вопросы:** Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий. Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры. Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом. Отвлекать защищающую короля фигуру с крайней горизонтали для достижения мата. Создавать угрозу мата с крайней горизонтали.

**Тема №9.4: Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Операции, основанные на возможности превращения пешки. Операции, основанные на возможности возникновения пата. (2ч.)**

**Основные вопросы:** Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата. Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами. Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут уметь:** Разрушать пешечное прикрытие короля. Освободить путь для продвижения пешки путём отвлечения или уничтожения фигуры противника. Сводить проигранный партию к «ничьей» путём достижения пата.

## **Раздел 10. Эндшпиль**

**Тема №10.1: Типичные ситуации пешечного эндшпиля. Король и ферзь против короля и пешки. (2ч.)**

**Основные вопросы:** Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определенной пешечной структурой. Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** о дальней горизонтальной или вертикальной оппозиции.

**Будут уметь:** решать ситуации пешечного эндшпиля. Маневрировать фигурами при соотношении король и ферзь против короля и пешки.

**Тема №10.2: О разнообразии средств и позиционной ничьей. Легкофигурный эндшпиль. Дебюты гроссмейстеров. (2ч.)**

**Основные вопросы:** Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях. Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек. Примеры дебютов различных партий.

**Практическая работа:** Решение шахматных задач. Игровая практика.

**Будут знать:** Примеры дебютов партий различных гроссмейстеров.

**Будут уметь:** Применять на практике всё разнообразие средств, для достижения конечной цели игры в шахматы – «мата». Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек. Использовать опыт мастеров шахмат в своей игре.

## **Раздел 11. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства**

**Тема №11.1: Обобщающий контроль ЗУН (2ч.)**

**Практическая работа:** Решение задач. Шахматный турнир.



### Календарно-тематическое планирование

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основные принадлежности и правила игры в шахматы.</b>				
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	1	1	0	
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат» Шахматная партия; рокировка	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Техники матования короля</b>				
2.1	Матование одинокого короля Мат без жертвы материала	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.</b>				
3.1	Основы дебюта Основы миттельшпиля Основы эндшпиля	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение</b>				
4.1	Создание удара, направленного на фигуру Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	
4.2	Нападение одной фигурой на несколько фигур Сквозное нападение на фигуры Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Защита</b>				
5.1	Создание удара, направленного на фигуру Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Создание угрозы мата</b>				

6.1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Эндшпиль</b>				
7.1	Мат одинокому королю ладьёй и королём Правило квадрата Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Дебют</b>				
8.1	О преждевременных ходах ферзём О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	
8.2	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Третий уровень мастерства. Тактика.</b>				
9.1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов Операции по освобождению поля или линии Операции по завлечению фигуры	2	1	1	
9.2	Операции по отвлечению защищающей фигуры Операции по развязыванию нападающей фигуры Уничтожение или связывание защищающей фигуры Операции по привлечению фигуры	2	1	1	
9.3	Операции, основанные на промежуточном ходе Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	1	1	

9.4	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля Операции, основанные на возможности превращения пешки Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	1	1	
<b>10</b>	<b>Эндшпиль</b>				
10.1	Типичные ситуации пешечного эндшпиля Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	
10.2	О разнообразии средств и позиционной ничьей Легкофигурный эндшпиль Дебюты гроссмейстеров	2	1	1	
<b>11</b>	<b>Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства</b>				
11.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	2	0	2	
	Итого	35	17	18	

## Методическое обеспечение образовательной программы

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

### **По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

### **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

### **По логичности подхода:**

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

**Формы контроля деятельности.** Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность

образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

#### **Способы диагностики и контроля результатов.**

<b>Диагностика</b>	<b>Содержание</b>	<b>период</b>	<b>способ</b>
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

## Условия реализации программы

### Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

### Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
  - «Шахматы в сказках»;
  - «Динозавры учат шахматам»;
  - «Шахматная школа для начинающих»;
  - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
  - «Шахматная тактика»;
  - «Шахматные дебюты»;
  - «Шахматная стратегия»;
  - «Шахматные комбинации»;
  - «Shredder Classic 3»;
  - «Практикум по эндшпилю»;
  - «Шахматные задачи»;
  - «Энциклопедия дебютных ошибок»;

## Список информационных ресурсов:

### А) для педагогов:

#### Нормативные документы:

1. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 г.г. Постановление Правительства РБ от 21.02.13 № 54
2. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.
5. Программа развития МБОУ ДО ДПШ г.Янаул на 2013-2015 г.г.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
7. Устав МБУ ДО ДПШ г.Янаул
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Постановление Правительства РФ от 26.11.2011 № 1226
9. Целевая программа «Развитие системы дополнительного образования детей в муниципальном районе Янаульский район Республики Башкортостан на 2013-2017 годы»
10. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

#### Основная литература:

11. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
12. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
13. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
14. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

#### Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

### Б) Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

#### Интернет ресурсы:

1. [www.za-paptoi.ru](http://www.za-paptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).