

**Программа по предмету
«Русский язык»
5-9 классы**

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

5 класс

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

6 класс

1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

7 класс

1) сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

2) понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

3) осознание эстетической ценности русского языка;

4) уважительное отношение к родному языку;

5) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

б) стремление к речевому самосовершенствованию;

7) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

8) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

8 класс

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

9 класс

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

5 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

6 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

7 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступить с ней.
- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

8 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

9 класс

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

5-й класс

– **по фонетике и графике:** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– **по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

– **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– **по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– **по морфологии:** образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– **по синтаксису:** образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

– **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- **по лексике:** пользоваться разными видами словарей;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- **по морфологии:** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- **по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

– **производить все виды разборов:** фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

**В рабочей программе представлены следующие разделы
5 КЛАСС (175ч)**

**Введение. Язык и языкознание. Язык и общение. Текст
Фонетика, графика, орфография**

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.

Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Гласные звуки и обозначающие их буквы.

Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика, словообразование, орфография

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

Корень слова. Родственные слова.

Окончание и основа.

Приставки. Суффиксы.

Сложные слова.

Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Лексическое значение слова.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.

Толковые словари.

Правописание букв **о** и **ё** после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости.

Тематическая группа.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы. Паронимы.

Понятие о чередовании.

Чередование букв **е/и** в корнях.

Чередование букв **а/о** в корнях.

Суффиксы **-чик** и **-щик**.

и и **ь** после приставок на согласные.

Особенности написания приставок на **з/с**.

Фразеологизмы.

Крылатые слова.

Повторение по теме «Лексика»

Морфология

Морфология как раздел лингвистики. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Род существительных.

Склонение существительных. Падеж. Число.

Буквы **е** и **и** в падежных окончаниях имён существительных.

Буквы **о** и **с** после шипящих **и** и в окончаниях существительных.

Правописание **не** с существительными.

Имя числительное как часть речи

Местоимение как часть речи.

Глагол как часть речи.

Инфинитив — словарная форма глагола.

Время глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.

Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи.

Правописание **о(е)** после шипящих в суффиксах наречий;

ь после шипящих на конце наречий

Синтаксис и пунктуация

Что изучает синтаксис. Словосочетание.

Предложение — основная единица речевого общения.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении.

Что такое грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

6 КЛАСС (210 часов)

Введение

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о функциональных разновидностях языка.

Текст и его признаки.

Орфоэпические нормы.

Морфемика, словообразование, орфография

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы **о** и **а** в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-.

Правописание приставок пре-/при-.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология, орфография. Культура речи

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об языковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях - скач - / - скоч -, - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заемствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология»

Грамматика

Морфология, орфография. Культура речи

Грамматика как раздел лингвистики.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи в русском языке.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное»

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и-ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные.

Количественные и порядковые числительные.

Склонение числительных.

Разряды количественных числительных.

Дробные и собирательные числительные.

Синтаксическая функция числительных в предложении.

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение темы «Имя числительное»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.

Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

7 КЛАСС (140 часов)

Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация

Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Причастие

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед и и ннв полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание и и ннв полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание « и ннв кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание не с причастиями.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие»

Деепричастие

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание не с деепричастиями.

Способы образования деепричастий.

Рассуждение и его виды.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие»

Наречие

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о(-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о(-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

Предлог

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Повторение темы «Союз»

Частица

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **не**.

Разграничение частиц **не** и **ни**.

Морфологический разбор частиц.

Повторение темы «Частицы».

Повторение темы «Служебные части речи».

8 КЛАСС (105 ч)

Введение.

Понятие о культуре речи.

Культура речи как раздел лингвистики.

Текст как речевое произведение.

Структура текста.

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Синтаксис как раздел грамматики.

Основные единицы синтаксиса.

Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Простое двусоставное предложение.

Простое двусоставное предложение.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения полные и неполные.

Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая ролью

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

Односоставные предложения.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения.

Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.

Их структурные и смысловые особенности.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Условия однородности членов предложения.

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Употребление сказуемого при однородных подлежащих.

Нормы сочетания однородных членов/

Предложения с обособленными членами.

Предложения с обособленными членами.

Сущность и условия обособления.

Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства.

Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Обращение, вводные конструкции.

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению.

Синонимия вводных конструкций.

Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля

Способы передачи чужой речи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Оформление диалога на письме.

Цитирование

9 КЛАСС (102 ч)

Введение.

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

Сложное предложение.

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённое предложение, его строение.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение, его строение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Знаки препинания в сложном предложении.

Календарно- тематическое планирование. 5 класс

Содержание	Количество часов
Раздел №1. Введение.	5
1-2. Язык и языкознание (§1)	2
3. Язык и общение (§2)	1
4-5. Развитие речи.Текст. (§3)	2
Раздел №2. Фонетика, графика,орфография.	18
6-8. Буква и звук. Алфавит.(§4)	2
9-11. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.(§5)	3
12-13. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. (§6)	2
14-15. Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)	2
16. Слог и ударение. (§8)	1
17. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
18-19. Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)	2
20-21. Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)	2
22-23. Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.	2
Раздел №3. Морфемика, словообразование, орфография.	17
24.Корень слова. Родственные слова. (§11)	1
25-26. Окончание и основа слова. (§12)	2
27-28. Сочинение-рассуждение по данному началу.	2
29-30. Приставки. (§13)	2
31-32. Суффиксы. (§14)	2
33. Развитие речи. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1
34. Сложные слова. (§15)	1
35-36. Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	2
37-38. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
39-40. Развитие речи. Изложение с продолжением.	2
Раздел №4. Лексикология.	50
41-42. Лексическое значение слова. (§17)	2
43. Развитие речи.Устная и письменная речь. (§18)	1
44-45. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)	2
46-47. Толковые словари.(§19)	2
48-49. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)	2
50-51. Однозначные и многозначные слова. (§21)	2
52. Понятие о лексической сочетаемости. (§22)	1
53-54. Тематическая группа. (§23)	2
55-56. Синонимы. (§24)	2
57-58. Антонимы. (§25)	2
59-61. Омонимы. Паронимы. (§26)	3
62-63. Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	2

64-65. Проверочная работа по теме «Лексика».	2
66. Понятие о чередовании. (§27)	1
67-68. Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28)	2
69-71. Буквы А//О в корнях с чередованием.(§29)	3
72-73. Развитие речи.Изложение с продолжением.	2
74-75. Суффиксы -чик-//-щик-. (§30)	2
76. Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)	1
77-78. Развитие речи. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	2
79-81. Особенности написания приставок на З//С. (§32)	3
82-83. Фразеологизмы. (§33)	2
84. Крылатые слова. (§34)	1
85-86. Развитие речи. Изложение прочитанного текста.	2
87-88. Повторение по теме «Лексикология». (§35)	2
89-90. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2
Раздел № 5. Морфология.	63
91-92. Части речи. (§36)	2
93-94. Имя существительное. (§37)	2
95-96. Род имён существительных(§38)	2
97. Развитие речи. Выборочное изложение.	1
98-100. Склонение имён существительных(§39)	3
101-102. Контрольная работа по аудированию.	2
103-104. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)	2
105-106. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)	2
107-108. НЕ с именами существительными. (§42)	2
109-110. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
111-112. Имя прилагательное. (§43)	2
113-114. Повествование с элементами описания.	2
115-116. Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)	2
117.Краткие прилагательные. (§45)	1
118-119. НЕ с именами прилагательными.(§46)	2
120-121. Развитие речи. Изложение прочитанного текста.	2
122-123. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
124-125. Имя числительное. (§47)	2
126-127. Местоимение. (§48)	2
128-129. Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». Работа над ошибками.	2
130. Глагол. (§49)	1
131-132. Инфинитив. (§50)	2
133-134. Развитие речи. Средства связи предложений в тексте.	2
135. Время глагола.(§51)	1
136. Развитие речи. Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)	1
137. Развитие речи. Сочинение описание.	1
138-139. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)	2
140- 142. Правописание окончаний глаголов. (§53)	3
143-145. Наречие. (§54)	3
146-147. Служебные части речи. (§55)	2
148-149. Сочинение по картине.	2

150-151. Повторение материала по теме «Морфология». (§56)	2
152-153. Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.	50
154. Что изучает синтаксис? (§57)	1
155-157. Словосочетание. (§58)	2
158-159. Предложение- основная единица речевого общения . (§59)	2
160. Предложение- основная единица речевого общения . (§59)	1
161-162. Развитие речи. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60)	2
163. Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».	1
164. Развитие речи. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
165-166. Развитие речи. Эмоции и их отражение в предложении.(§61)	2
167-168. Диктант. Работа над ошибками.	2
169. Развитие речи. Как писать отзыв.	1
170-171. Грамматическая основа предложения. (§62)	2
172-173. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)	2
174-175. Второстепенные члены предложения. (§64)	2
176. Определение. (§65)	1
177. Дополнение. (§66)	1
178. обстоятельство. (§67)	1
179-180. Развитие речи. Изложение.	2
181. Однородные члены предложения. (§68)	1
182-184. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)	3
185. Развитие речи. Вопросный план текста.	1
186-188. Обращение. (§70)	3
189-190. Прямая речь. (§71)	2
191-192. План текста. Изложение с элементами сочинения.	2
193-194. Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками.	2
195-197. Сложное предложение. (§72)	2
198-199. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)	2
200-201. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
202-204. Итоговая контрольная работа.	3
Резервный урок.	1

Тематическое планирование 6 класс

92-93. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2
94-95. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2
96. Развитие речи. Сжатое изложение	1
97-98. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
99-100. Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2
101-102. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2
103-104. Морфологический разбор имени прилагательного	2
105-106. Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после	2

шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	
107-109. Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3
110. Правописание -К-/-СК- в суффиксах имён прилагательных	1
11-112. Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2
113-114. Развитие речи. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
115. Повторение темы «Имя прилагательное»	1
116. Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	1
117-118. Имя числительное как части речи	2
119-120. Простые, сложные и составные числительные	2
121. Количественные и порядковые числительные	1
122. Развитие речи. Сочинение. Роль числительных в тексте	1
123-125. Склонение числительных	3
126.-127. Разряды количественных числительных	2
128. Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1
129. Синтаксическая роль числительных в предложении	1
130. Лексические способы сокращения текста	1
131. Морфологический разбор числительного	1
132. Повторение темы «Имя числительное»	1
133. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1
134-135. Местоимение как часть речи	2
136-137. Личные местоимения	2
138. Развитие речи. Приёмы сжатия текста	1
139. Возвратное местоимение	1
140-141. Притяжательные местоимения	2
142-143. Развитие речи. Сочинение-описание картины	2
144. Указательные местоимения	1
145-146. Определительные местоимения	2
147. Развитие речи. Текст. Логика текста	1
148-149. Вопросительно-относительные местоимения	2
150-151. Неопределённые местоимения	2
152-153. Отрицательные местоимения	2
154. Морфологический разбор местоимения	1
155-156. Развитие речи. Сочинение-описание картины	2
157. Повторение темы «Местоимение»	1
158-159. Контрольная работа. Работа над ошибками	2
160-161. Глагол	2
162-163. Совершенный и несовершенный виды глагола	2
164. Разноспрягаемые глаголы	1
165-166. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2
167-169. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3
170. Условное наклонение	1
171-172. Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2
173-176. Повелительное наклонение	4
177-178. Развитие речи. Создание текста-инструкции	2
179. Употребление наклонений	1
180-182. Безличные глаголы	3
183. Морфологический разбор глагола	1

184-186. Правописание гласных в суффиксах глагола	3
187-188. Развитие речи. Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2
189-190. Повторение темы «Глагол»	1
191-192. Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
Раздел № 5 . Синтаксис и пунктуация..	17
193. Основные единицы синтаксиса	1
194-195. Простое предложение	2
196-197. Развитие речи. Сочинение-описание картины	2
198. Порядок слов в предложении	1
199-200. Простое осложнённое предложение	2
201. Сочинение-рассуждение	1
202-203. Сложное предложение	2
204. Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1
205. Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1
206-207. Контрольный диктант. Работа над ошибками	2
208-210. Итоговая контрольная работа	3

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности	План	Факт
1	Раздел №1. Введение. 10 часов Русский язык в современном мире (§1)	1	Вводный урок	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.		
2-3	Речь. Речевое общение (§2)	2	Вводный урок	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов		
4	Речевой этикет (§3)	1	Уроки развития речи	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.		
5-6	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.		

7-8	Функциональные разновидности языка (§4)	2	Вводные уроки	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.		
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	2	Вводные уроки	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;		
11	Раздел №2. Морфология. 130 ч Система частей речи в русском языке (§6)	1	Урок комплексного применения знаний	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.		
12-13	Понятие о причастии (§7)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.		
14-15	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.		
16-17	Причастный оборот (§9)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.		
18	Действительные и страдательные причастия (§10)	1	Урок комплексного применения полученных	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных		

			знаний	причастий в тексте.		
19	Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Использование разных приемов сжатия текста.		
20-21	Полные и краткие формы причастий (§11)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.		
22	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.		
23-24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.		
25-26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.		
27-28	Работа с информацией, представленной в различном виде	2	Урок развития речи	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам		
29-30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.		
31-32	Правописание Н и НН в полных	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных		

	<u>страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)</u>		применения знаний	однокоренными страдательными причастиями с приставками.		
33	<u>Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)</u>	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.		
34	<u>Морфологический разбор причастия (§18)</u>	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.		
35-36	<u>Правописание НЕ с причастиями (§ 19)</u>	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.		
37	<u>Изложение</u>	1	Урок развития речи	Применение приёмов сжатия материала.		
38	<u>Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)</u>	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности		
39-40	<u>Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)</u>	2	Уроки повторения и закрепления знаний	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
41-42	<u>Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.</u>	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Самостоятельная работа.		
	<u>Резервный урок</u>	1				

43	<u>Понятие о деепричастии (§ 22)</u>	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы		
44-45	<u>Деепричастный оборот (§ 23)</u>	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.		
46	<u>Тезисный план текста</u>	1	Урок развития речи	Анализ языкового материала		
47-48	<u>Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)</u>	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.		
49-50	<u>Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)</u>	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте		
51	<u>Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».</u>	1	Урок развития речи	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.		
52-53	<u>Рассуждения и его виды (§ 26)</u>	2	Уроки развития речи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.		

54-55	Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	2	Уроки развития речи	Анализ языкового материала.		
56	Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.		
57-58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	2	Уроки повторения и закрепления знаний	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
59-60	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Самостоятельная работа.		
61-62	Наречие как часть речи (§ 29)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.		
63-64	Разряды наречий по значению (§ 30)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.		
65-66	Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	2	Уроки развития речи	Анализ языкового материала.		

67-68	Степени сравнения наречий (§ 31)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.		
69-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.		
71-72	Морфологический разбор наречия (§ 33)	2	Уроки систематизации полученных знаний и умений	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.		
73-74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> (§34)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.		
75-76	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (§ 35)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.		
77	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (§ 36)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.		
78	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию		

79	Подробное изложение	1	Урок развития речи	Чтение и анализ языкового материала.		
80-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.		
84-85	Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	2	Уроки развития речи	Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.		
86-87	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	2	Уроки повторения и закрепления знаний	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
88-89	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Самостоятельная работа по анализу языкового материала.		
90	Предлог как часть речи (§ 41)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.		
91-92	Предлоги производные и непроизводные (§42)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование		

				материала.		
93-94	Сочинение по заданному жанру	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала.		
95	Предлоги простые и составные (§ 43)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		
96-98	Правописание предлогов (§ 44)	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.		
99-100	Употребление предлогов в речи (§45)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.		
101	Морфологический разбор предлога (§46)	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		
102-103	Повторение темы «Предлог» (§ 47)	2	Уроки повторения и закрепления знаний	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
104	Союз как часть речи (§ 48)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.		
105	Разряды союзов (§49)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		

106	<u>Сочинительные союзы (§ 50)</u>	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.		
107-108	<u>Подчинительные союзы (§ 51)</u>	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.		
109-111	<u>Правописание союзов (§ 52)</u>	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.		
112-113	<u>Сочинение-рассуждение</u>	2	Уроки развития речи	Самостоятельная работа		
114-116	<u>Союзы и союзные слова (§ 53)</u>	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.		
117-118	<u>Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)</u>	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.		
119	<u>Морфологический разбор союза (§ 55)</u>	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.		
120	<u>Повторение темы «Союз» (§ 56)</u>	1	Урок повторения и закрепления знаний	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
121-122	<u>Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.</u>	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Самостоятельная работа.		

123	Частица как часть речи (§ 57)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.		
124-125	Разряды частиц (§58)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		
126	Правописание частиц (§ 59)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.		
127-128	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)	2	Уроки комплексного применения знаний	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.		
129-130	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.		
131-132	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.		
133	Повторение темы «Частицы» (§ 62)	1	Урок повторения и закрепления знаний	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
134-135	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Самостоятельная работа.		
136-137	Междометие (§ 63)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии.		

			знаний	Кодирование информации.		
138-140	Итоговая контрольная работа	3	Уроки контроля знаний	Самостоятельная работа.		

Тематическое планирование 8 класс

Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока
<u>Раздел №1. Введение</u>	13	
	2	1-2. Что такое культура речи (§1)
	2	3-4. Р/р Сочинение-рассуждение
	1	5. Текст и его структура (§2)
	2	6-7. Средства и способы связи предложений в тексте (§2)
	2	8-9. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)
	1	10. Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему
	1	11. Научный стиль (§4)
	2	12-13. Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»
<u>Раздел №2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</u>	8 (Р.Р-1, И-1)	
	2	14-15. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)
	1	16. Р/р Подробное изложение
	1	17. Словосочетание, его структура и виды (§6)
	2	18-19. Типы связи слов в словосочетании (§7)
	1	20. Синтаксический разбор словосочетаний (§8)
	1	21. Понятие о предложении (§9)
<u>Раздел №3. Двусоставные предложения</u>	15 (Р.Р-2, С-2, К.р-1)	
	1	22. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)
	1	23. Р/р Сочинение-рассуждение
	1	24. Сказуемое и способы его выражения.

		Простое глагольное сказуемое (§11)
	1	25. Составное глагольное сказуемое (§12)
	1	26. Составное именное сказуемое (§13)
	2	27-28. Тире между подлежащим и сказуемым (§14)
	1	29. Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)
	1	30. Определение и его виды (§16)
	2	31-32. Дополнение и его виды (§17)
	1	33. обстоятельство и его виды (§18)
	1	34. Р/р Сочинение-описание картины
	1	35. Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)
	1	36. Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»
<u>Раздел №4. Односоставные предложения</u>	13 (Р.Р- 0, К.д-1)	
	1	37. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)
	2	38-39. Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)
	2	40-41. Определенно-личные предложения (§22)
	2	42-43. Неопределенно-личные предложения (§23)
	1	44. Обобщенно-личные предложения (§24)
	2	45-46. Безличные предложения (§25)
	1	47. Назывные предложения (§26)
	1	48. Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)
	1	49. Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
<u>Раздел №5 Простое осложненное предложение</u>	45 (Р. Р- 10, С- 3, К.д-2, К.Р-1)	

	1	50. Понятие о простом осложненном предложении (§28)
	1	51. Понятие об однородных членах предложения (§29)
	2	52-53. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)
	2	54-55. Р/р Сочинение-рассуждение
	2	56-57. Однородные и неоднородные определения (§31)
	2	58-59. Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)
	1	60. Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)
	2	61-62. Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)
	2	63-64. Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками
	2	65-66. Обособление определений (§35)
	2	67-68. Обособление приложений (§36)
	2	69-70. Обособление обстоятельств (§37)
	2	71-72. Обособление дополнений (§38)
	2	73-74. Р/р Сочинение-рассуждение
	2	75-76. Обособление уточняющих членов предложения (§39)
	2	77-78. Р/р Презентация проектных работ
	2	79-80. Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)
	2	81-82. Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками
	2	83-84. Предложения обращениями (§41)
	2	85-86. Р/р Сочинение-рассуждение
	2	87-88. Предложения с вводными конструкциями (§42)
	1	89. Предложения со вставными конструкциями (§43)
	2	90-91. Р/р Конференция «Другому как понять тебя»
	1	92. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)
	2	93-94. Итоговая контрольная работа.
<u>Раздел №6</u> <u>Способы</u> <u>передачи</u> <u>чужой речи</u>	11 (Р. Р- 1, С- 1, К. Д-1, К.Р-2)	

	2	95-96. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)
	1	97. Диалог (§46)
	1	98. Р/р Сочинение-рассуждение
	1	99. Косвенная речь (§47)
	1	100. Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)
	1	101. Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)
	1	102. Контрольный диктант
	3	103-105. Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	
	Раздел №1. Введение (17 часов)	
1-2	Русский язык- развивающееся явление	2
3-4	Аудирование и чтение.(способы сжатия текста Развитие речи №1-2	2
5	Официально-деловой стиль	1
6-7	Русский язык-язык русской художественной литературы	2
8-9	Контрольная работа№1 по стилистике	2
10-11	Аудирование и чтение. (Изложение) Развитие речи №3-№4	2
12-13	Чтение и его виды. Варианты начала сочинения	2
14-15	Сочинение-рассуждение Развитие речи №5-№6	2
16-17		2
	Раздел №2. Сложное предложение 4 часа	
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	2
20-21	Развитие речи №5-№6 Сочинение	2
	Раздел №3. Сложносочиненное предложение (16 часов)	

22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	2
24-25	Развитие речи №7-№8 Сжатое изложение.	2
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.	2
28-29	Развитие речи №9-№10 Подробное изложение.	2
30-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор	2
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1
36-37	Контрольная работа №2 Работа над ошибками.	2
	Раздел №4. Сложноподчиненное предложение (33 часа)	
38	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
43-44.	Развитие речи №11-№12 Сочинение-рассуждение.	2
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений.	2
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
49-50	Развитие речи №13-№14 Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	2
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Предложения с придаточными времени.	2
55.	Придаточные места.	1
56-57	Развитие речи №15-№16 Составление плана текста.	2
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.	2
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.	2
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2
68	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1

70	Контрольный диктант №2	1
	Раздел №5. Бессоюзное сложное предложение (16 часов)	
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	2
75-76	Развитие речи №17-№18 Сочинение-рассуждение.	2
77-78	Бессоюзное сложное со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
79-80	Бессоюзное сложное со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном.	2
81-82	Развитие речи №19-№20 Дебаты.	2
83-84	Бессоюзное сложное со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном предложении.	2
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	1
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
	Раздел №6 -9 часов	
87	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
88-89	Развитие речи №21-№22 Сочинение-рассуждение.	2
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
92-93	Развитие речи №23-№24 Презентация результатов проектных работ	2
94-95	Контрольная работа №3 Работа над ошибками.	2
	Раздел №7. Повторение (10 часов)	
96-101	Повторение и систематизация изученного. Развитие речи №25 Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему	6
102	Итоговые контрольные работы в формате ГИА	1